

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
(наименование дисциплины (модуля))**

Название и код направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки Педагогика профессионального образования
Уровень квалификации магистр
Форма обучения очная, заочная

Оглавление

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Перечень компетенций..... | 3 |
| Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания..... | 5 |
| 2.1. Задания репродуктивного уровня..... | 5 |
| 2.2. Задания реконструктивного уровня | 7 |
| Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине..... | 11 |

Раздел 1. Перечень компетенций

| Код, наименование профессионально й компетенции | Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|--|
| ПК-1 Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям | ПК-1.1. Демонстрирует знание основ педагогических перспективных направлений развития образования и методики его преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | Знает: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности |
| ПК-6 Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в организациях профессионального образования | ПК-6.1. Имеет представление о методологических основах управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального педагогического образования. ПК-6.2. Управляет учебным процессом образовательного учреждения. | Знает: методологические основы управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального педагогического образования Умеет: управлять учебным процессом образовательного учреждения Владеет: организационно-управленческими способностями, современными методами управления образовательной организацией |

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала |
|--|--|--|--|--|
| ПК-1 | | | | |
| Знает: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности | Исследование самооценки личности Исследование агрессивности как свойства личности Промежуточная аттестация | Сообщение Сообщение экзамен | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме | Полнота ответа, глубина проработки материала |
| Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности | Выбор методов обучения | Доклад | Самостоятельное применение обучающимся умений на практике | Корректность, количество выполненных заданий |
| Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности. | Промежуточная аттестация | экзамен | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме | Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы |
| ПК-6 | | | | |
| Знает: методологические основы управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального | Исследование самооценки личности Исследование агрессивности как свойства личности | Сообщение Сообщение | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме | Полнота ответа, глубина проработки материала |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала |
| педагогического образования | Промежуточная аттестация | экзамен | | |
| Умеет: управлять учебным процессом образовательного учреждения | Выбор методов обучения | Доклад | Самостоятельное применение обучающимся умений на практике | Корректность, количество выполненных заданий |
| Владеет: организационно-управленческими способностями, современными методами управления образовательной организацией | Промежуточная аттестация | экзамен | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме | Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы |

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка доклада репродуктивного типа очная и заочная формы

| Тема | Дата | Форма работы |
|--|------|--------------|
| Исследование агрессивности как свойства личности | | Сообщение |
| Исследование самооценки личности | | Сообщение |

Подготовка сообщения. Заочная форма

| Тема | Дата | Форма |
|------|------|-------|
|------|------|-------|

| | | |
|--|--|-----------|
| | | работы |
| Исследование агрессивности как свойства личности | | Сообщение |
| Исследование самооценки личности | | Сообщение |

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

2. Подготовка доклада . очная форма

| | |
|------------------------|--------------|
| Раздел программы | Форма работы |
| Выбор методов обучения | Доклад |

Подготовка доклада. Заочная форма

| | |
|------------------------|--------------|
| Раздел программы | Форма работы |
| Выбор методов обучения | Доклад |

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;

- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Оценивание доклада

| <i>4-балльная шкала</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии</i> |
|----------------------------|---|---|
| <i>Отлично</i> | 1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы; | Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок. |
| <i>Хорошо</i> | | Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов. |
| <i>Удовлетворительно</i> | | Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | | Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи |

2.2. Задания реконструктивного уровня

Задача 1. Часто слышите, что родители часто сравнивают своих детей с другими.

Одна мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая». А вот другая родительница, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Какие решения практической проблемы вы предложите родителям?

Задача 2. Воспитанник с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Причины поведения воспитанника. Пути решения из сложившейся педагогической ситуации

Задача 3. Каждый раз на прогулке в детском саду один и тот же ребёнок пачкает одежду, не заботясь о её чистоте.

Причины поведения воспитанника. Пути решения из сложившейся педагогической ситуации

Задача 4. На занятии воспитанник не выполняет задание. На вопрос воспитателя ответил, что ему не интересно.

Причины возникшей педагогической ситуации и пути решения

Задача 5. После прогулки дети моют руки. В один из таких моментов воспитатель увидела, что двое ребят, пошли играть, не вымыв руки.

Причины нарушения дисциплины. Пути выхода из сложившейся педагогической ситуации

Задача 6. Во время одевания на прогулку одна девочка не одевается. Воспитатель поинтересовалась, почему же та не одевается, и получила ответ: «Нет, просто я не умею завязывать шнурки, а у меня на одежде их слишком много».

Ваши решения и пути выхода из создавшейся педагогической ситуации

Задача 7. Обучающийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника

Причины нарушения дисциплины. Пути решения педагогической ситуации

Задача 8. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Ваши решения и пути выходы из создавшейся педагогической ситуации

Задача 9. После самостоятельной игры с игрушками пришло время убирать все на свои места, один не захотел это делать. Воспитатель подошла к мальчику и спросила: «Ваня, почему ты не положил игрушки на место?» Мальчик помолчал, затем ответил воспитателю: «Я дома никогда их не убираю. Это делает мама».

Причины возникшей педагогической ситуации и пути решения

Задача 10. Дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Причины возникшей педагогической ситуации и пути решения

Задача 11. Обучающийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним педагогов и администрации он уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь кабинета, все начинается сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Причины нарушения дисциплины. Пути выхода из педагогической ситуации

Задача 12. На прогулке два воспитанника начали драться

Что делать педагог? Пути выхода из создавшейся педагогической ситуации.

Задача 13. «Вы знаете», - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего занятия. Я так выматываюсь, что приходится задавать обучающимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное задание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю»

Причины возникшей педагогической ситуации и пути решения.

Задача 14. Молодая воспитательница обратилась к вам за помощью и рассказала о своих затруднениях при проведении занятий в подготовительной к школе группе: дети часто отвлекаются, не слушают задание, разговаривают на посторонние темы.

Что вы ей посоветуете? Каковы причины возникшей педагогической ситуации и пути решения.

Задача 15. Вы наблюдаете за детьми подготовительной к школе группы на занятии. В чём может выражаться самостоятельность умственной деятельности?

Задача 16. Психолог детского сада на консультации для родителей подробно рассказала о значении произвольности познавательных психических процессов при анализе готовности детей к школе.

Какие проблемы она выделила? Что порекомендовала?

Задача 17. В детском саду наступил «День дежурного» по группе. Воспитатель спрашивает у детей: – Ребятки, кто сегодня хочет быть в роли дежурного, поднимите руку? Ребята начали бойко поднимать руки и громко выкрикивать. Однако воспитатель поставила дежурным только одного из детей, по своему усмотрению, не объяснив свой поступок, почему выбрала именно его, а не кого-то другого. В результате, все остальные дети начали ругаться между собой, а двое мальчиков даже подрались.

Что педагог в данной ситуации сделала неправильно? Почему дети начали себя так вести?

Как возможно разрешить сложившуюся педагогическую проблему?

Задача 18. Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе.

1. Что должны предусмотреть при организации и проведения выявления уровня интеллектуальной готовности детей к школе?
2. Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов?
3. Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу

Задача 19. На родительском собрании был задан вопрос: на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе.

Ваше предположение.

Задача 20 . Многие образовательные организации приглашают на свои педсоветы по подведению итогов учебно-воспитательной работы в первых классах заведующих и воспитателей детских садов, которые готовили детей к школе.

1. С какой целью руководители школ приглашают работников детского сада на итоговые педсоветы?
2. Как может быть использован материал педсоветов для улучшения подготовки детей к школе?

Проверка остаточных знаний:

Задание 1.

1. Опишите множество жизненных ситуаций (не менее 20), в которых происходит актуализация самооценки.
2. В каждой из представленных вами ситуаций опишите способы поведения людей с разными типами самооценки: адекватной, неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.

Задание 2.

Разработайте множество психологических рекомендаций по обращению с людьми, имеющими разный тип самооценки (по 10 рекомендаций на каждый тип)

Задание 3.

Разработайте множество психологических воздействий (в зависимости от специальности педагогических или управленческих), ориентированных на повышение и понижение самооценки и самоуважения.

Задание 4.

Разработайте психологические воздействия или ситуации, которые позволяют актуализировать следующие черты характера: недоверчивость, упрямство, нерешительность, смелость,

властность, ответственность, доброта, общительность, трудолюбие, щедрость, агрессивность, настойчивость, аккуратность, демонстративность, откровенность, честность, исполнительность, патриотизм.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая |

| | |
|----------------|---|
| | аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в форме экзаменов

| №п/п | Задание | Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания |
|---|---------|---|
| 1. | экзамен | Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет |
| <p>Экзамен 3 семестр</p> <p>Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте образ педагога в образовательном учреждении, его профессиональные мотивы, ценностные ориентации и социальные установки. 2. Что такое "самооценка личности" и каковы ее виды? Каким образом можно измерить самооценку? Можно ли влиять на формирование самооценки? 3. Каким образом можно измерить самооценку? 4. Что такое «уровень притязаний» и каковы его виды? 5. Каким образом можно измерить уровень притязаний? 6. Что такое "экстраверсия", "интроверсия", "нейротизм"? Как можно измерить экстраверсию – интроверсию и нейротизм? Можно ли влиять на формирование данных свойств личности? 7. Как можно измерить экстраверсию – интроверсию и нейротизм? 8. Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется? 9. Какие методики позволяют измерить агрессивность личности? 10. Какие виды агрессии Вы знаете? Дайте им характеристику. 11. Какие Вам знакомы стратегии поведения в конфликтной ситуации? Каким образом можно выявить доминирующую стратегию? | | |

12. Какие Вы можете предложить рекомендации по конструктивному разрешению ситуации конфликта?
13. Что такое социометрический метод и какова технология его применения?
14. Какую роль играет внимание в поведении и деятельности человека?
15. Какими способами можно измерить свойства внимания? Можно ли влиять на формирование и развитие свойств и видов внимания?
16. Какую роль играет память в развитии личности?
17. Каким образом можно измерить особенности памяти? Можно ли влиять на формирование и развитие памяти?

Экзамен 4 семестр

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Какую роль играет мышление в поведении и развитии человека? Каким образом можно измерить особенности мышления?
2. Существуют ли способы активизации мыслительной деятельности?
3. Что такое "воля" и какие волевые качества личности Вы знаете? Каким образом их можно измерить?
4. Какие существуют способы развития волевых качеств личности?
5. Что такое "личностная тревожность", "ситуативная тревожность"?
6. Каким образом можно измерить личностную и ситуативную тревожность? Что можно порекомендовать лицам с ярко выраженными показателями тревожности?
7. Как проявляется тип темперамента в поведении и деятельности человека? Как можно измерить тип темперамента?
8. Как проявляются определенные типы акцентуаций характера в общении, поведении и деятельности человека?
9. Как можно измерить тип акцентуаций характера?
10. Что такое способности? Охарактеризуйте природное и социальное в способностях.
11. Какие методы воспитания Вы знаете?
12. Приведите примеры из практики эффективного и неэффективного применения методов воспитания.
13. Какие методы обучения Вы знаете?
14. Приведите примеры применения традиционных и нетрадиционных методов обучения в вузе, школе.
15. Что включает в себя понятие "профессионально-педагогическое мастерство"?
16. Что такое педагогические способности? Как можно измерить педагогические способности? Как можно их развивать?
17. Решение педагогических задач.

Критерии оценки результатов по дисциплине

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-----------------------------|---|
| «отлично» | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой,</p> |

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-----------------------|---|
| | <p>справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| «хорошо» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> |
| «удовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| «неудовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------|--|
| | Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО